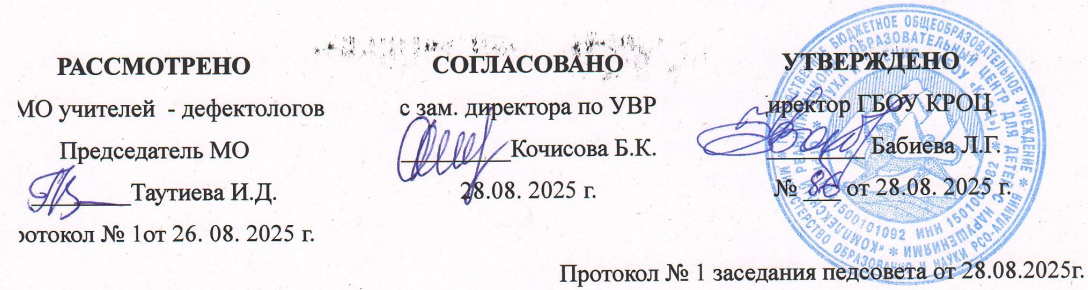
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»**

**г. Владикавказ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса:**

**«Развитие слухового восприятия»**

**Уровень: ДОО**

**Срок реализации программы: 2025-2026учебный год.**

Рабочую программу составила: Павленко Н.П.

Квалификационная категория: высшая

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по развитию слухового восприятия для детей

дошкольного возраста с нарушениями слуха обучения составлена на основе :

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»;

- Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. / Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко.-М.:Просвещение. 1991.

- Примерной образовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., исправленное и дополненное. - М.:Мозаика-Синтез.2014.

**Цель программы:** максимальное использование и развитие остаточного слуха дошкольников с целью формирования и развития навыка восприятия устной речи на слуховой и слухозрительной основе как средства общения и познания окружающей действительности в условиях усиленного компонента слухоречевой среды, направленного на развитие и коррекцию речевого слуха, формирования произносительных навыков.

**Задачи:**

- обучение восприятию речевых и неречевых звучаний;

- содействие максимальному использованию и развитию остаточного слуха при воспроизведении действий на речевые и неречевые звучания, при воспроизведении устной речи;

- формирование навыка использования остаточного слуха в процессе

развития речевого общения в устной форме;

- активизация словарного запаса в условиях усиленного компонента

слухоречевой среды;

- максимальное использование и развитие остаточного слуха в процессе

работы над ритмико-интонационной структурой речи.

**Место курса в учебном плане**

Количество учебных часов:

всего -68 часов,

в неделю - 2 часа.

Срок реализации рабочей программы один год.

Классификация программы - адаптированная.

**Содержание курса**

Работа по развитию слухового восприятия проводится на индивидуальных занятиях с детьми дошкольного возраста обучения два раза в неделю по 30 минут. Это специальное коррекционно-развивающее занятие с использованием ИСА индивидуального пользования. Работа проводится слухозрительно. При достаточном объёме остаточного слуха дошкольникам предлагается неречевой и речевой материал сразу на слух (опознавание, распознавание). Предполагается также тренировка в восприятии программного материала без ЗУА.

**Программа индивидуальных занятий состоит из следующих разделов:**

- восприятие неречевых звучаний;

- восприятие речи;

- работа над ритмико-интонационной структурой речи.

**Восприятие неречевых звучаний.**

К неречевым звучаниям относятся звуки окружающей среды, такие как звонок в дверь, шум дождя, вой ветра, крики животных, птиц, то есть звуки, которые не имеют отношения к звукам речи.

Неречевые звуки имеют ряд преимуществ по сравнению с речью. Они

обладают большей интенсивностью и мощностью, разнообразны по своей

частотной характеристике. Неречевые звуки не требуют большого запаса слов для их обозначения и знакомства с содержанием понятия. Это важно для детей с тяжёлыми нарушениями слуховой функции и тяжёлым недоразвитием речи.

К программным целям слухового восприятия относят:

- выработку у детей дошкольного возраста с нарушением слуховой

функции слухового внимания к звукам окружающей среды;

- дифференциацию звуков окружающей среды с целью ориентировки в

окружающей шумовой обстановке;

- уточнение и обогащение представлений о речевых звуках, связанных с познанием предметов и явлений окружающего мира;

- подготовку слуха детей к более тонким и сложным дифференцировкам восприятия речи на слух.

Знакомство с миром неречевых звуков обогащает слуховой опыт детей,

имеющих нарушения слуховой функции посредством расширения

представлений о тех звучаниях, которые им встретятся в быту, на улице, в шумных помещениях, способствует активизации и поддержке интереса к акустическим особенностям окружающей действительности посредством проявления устно-речевых действий в последствии складывающихся в самостоятельную коммуникативно направленную устную речь.

**Восприятие речи**.

Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста данного года обучения происходит посредством предъявляемой устной речи в виде слов, словосочетаний, фраз, текстового материала, а также элементов речи (гласные, согласные звуки). Значение речи, используемой для упражнений в развитии слухового восприятия велико:

- речь является адекватным раздражителем слухового анализатора;

- речь способствует общему развитию детей, развитию мыслительной

деятельности;

- речь способствует успешной адаптации детей с нарушенным слухом в

среде слышащих.

Различение и опознавание устной речи детьми продолжается посредством тренировки в восприятии слов одно, двух, трёх, четырёхсложной структуры, двух - пятисложных фраз, адаптированного текстового материала из

3 - 5 предложений.

На индивидуальных занятиях для восприятия речевого материала предполагается работа на всех уровнях: различение, опознавание, распознавание. После того, как дети начинают уверенно различать и опознавать речевой материал, предлагаются слова и фразы для распознавания. Для восприятия на слух речевой материал предлагается два раза, если же он не воспринимается, то предлагается слухозрительно.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения данного раздела дети умеют:

- правильно надевать и снимать наушники; реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от

источника звука (без звукоусиливающей аппаратуры);

- различать на слух при выборе из 3—5 (для детей с кохлеарным имплантом при выборе из 4—6) звучание игрушек (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- различать на слух и воспроизводить громкость звучания: звук громкий, средней громкости, тихий (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него;

- произнесение слогов, слов и фраз громким, средним и тихим голосом без движений; игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний;

- различать на слух и воспроизводить темп звучания: быстрый, средний, медленный (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- различать на слух и воспроизводить слитные и прерывистые звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 3 (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- различать, и опознавать на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Оборудование кабинета коррекционно-развивающих занятий. Сюжетные картинки, наглядный и дидактический материал. Цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги, краски, кисточки, ручки.

1. Выгодская Г.Л., Корсунская Б.Д. Формирование речи у глухих

дошкольников. М.:Просвещение. 1964.

2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с

нарушениями слуха. Под ред. В.И. Селивёрстова. - М.: Владос.2001.

3. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. -

М.:Просвещение. 1969.

4. Понгильская А.Ф. Из опыта работы по формированию речевого

общения глухих детей. - М.: Академия педагогических наук РСФСР. 1960.

5. Pay Ф.А.. Рау Е.Ф. Воспитание глухого ребёнка в семье. - М.:

Государственно-педагогическое издательство министерства просвещения

РСФСР. 1958.

6. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. - М.:

Просвещение. 1995.

7. Шматко Н.Д. Формирование устной речи у дошкольников

нарушением слуха. - М.:Владос.2003.

8. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. / Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д. Шматко.-М.:Просвещение. 1991;

9. Примерной образовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., исправленное и дополненное. - М.: Мозаика-Синтез.2014.

10. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха. В трёх

книгах. - М.: Просвещение. 1999.

11. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и

упражнениями для самых маленьких. - М.: Олисс Эксмо.2008.

12. Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. Букварь для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных

учреждений I вида. - М.: Просвещение.2007.